

Warm Up to Science:

TEKS-Based Engagement Activities

Grade 5—Spanish



Calentamiento de ciencias:

Actividades interactivas basadas en TEKS

Quinto grado



Área de conocimientos 4: Organismos y medio ambiente

TEKS

5.9A: Se espera que el estudiante observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema al interactuar con otros seres vivos y con objetos inertes.

Respuesta

Los seres vivos podrían incluir el árbol, la ardilla, el pasto, el pato, los peces y los insectos. Los objetos inertes podrían incluir la luz solar, el viento, el aire, el suelo y las rocas. El pato necesita agua para beber y para nadar en ella, el aire (oxígeno) para respirar, los peces y pasto para comer y el pasto para anidar. La ardilla necesita nueces del árbol para comer, el aire (oxígeno) para respirar, el árbol para anidar en él y agua para beber. El árbol necesita la luz solar para la fotosíntesis, el agua para beber, el aire para respirar (dióxido de carbono) y suelo en el que echar raíces.

Notas del maestro

Los estudiantes comienzan a aprender sobre los seres vivos y los objetos inertes en kindergarten (TEKS K.9A).

Uso de la palabra suelo: En las ciencias naturales, usamos el término *suelo* para describir la capa más superficial de la Tierra. Puede que los estudiantes entiendan y/o usen la palabra *tierra* para referirse al *suelo*. Mientras que los TEKS K.7C, 1.7C, 3.7A y 4.7A usan el término *suelo*, los exámenes de ciencias STAAR publicados muestran el uso de los dos términos. Por lo tanto, se recomienda que en el aula se usen las dos palabras *suelo* y *tierra*.

70: Interdependencia
TEKS 5.9A

Observa y haz una lista de los seres vivos y objetos inertes en el dibujo. Añade cosas en la lista que creas que podrían estar en el dibujo. Por ejemplo, podría haber peces en el agua.



Explica cómo los diferentes organismos del dibujo viven y sobreviven interactuando con seres vivos y objetos inertes.



Observa y haz una lista de los seres vivos y objetos inertes en el dibujo. Añade cosas en la lista que creas que podrían estar en el dibujo. Por ejemplo, podría haber peces en el agua.



Explica cómo los diferentes organismos del dibujo viven y sobreviven interactuando con seres vivos y objetos inertes.